

# KISI-KISI UJIAN SEKOLAH

## SEKOLAH MENENGAH PERTAMA MUHAMMADIYAH

### DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA TP. 2023/2024

**MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN TARIKH**  
**ALOKASI WAKTU : 90 MENIT**

**BENTUK SOAL : PILIHAN GANDA (A, B, C, D)**  
**JUMLAH SOAL : 50 BUTIR SOAL PILIHAN GANDA**

#### A. STANDAR KOMPETENSI LULUSAN : DIMENSI PENGETAHUAN

##### 1. Dimensi Pengetahuan

- a. Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, metakognitif dan suprarasional pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berkenaan dengan: ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, humaniora, keIslaman, Kemuhammadiyahan dan Bahasa Arab.
- b. Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara dan kawasan regional.

#### B. KISI – KISI SOAL

No.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR SOAL	KLS/SMST	LEVEL KOGNITIF
1.	3.1 Memahami perjuangan Nabi Muhammad saw periode Makkah.	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menjelaskan perilaku bangsa Arab sebelum Islam.	7/Gasal	C2
2.	3.2 Memahami perjuangan Nabi Muhammad saw periode Madinah.	Disajikan narasi, peserta didik dapat menyimpulkan alasan Nabi Muhammad saw hijrah ke Madinah.	7/Gasal	C4
3.	3.3 Memahami kepribadian dan perjuangan Khalifah Abu Bakar Ash- Shiddiq	Disajikan pernyataan tentang kepribadian sahabat, peserta didik dapat menerapkan kepribadian Khalifah Abu Bakar.	7/Gasal	C3
4.	3.4 Memahami sejarah kepribadian dan perjuangan Khalifah Umar Ibn Khathab.	Disajikan tabel, peserta didik dapat memilih wilayah yang ditaklukkan Khalifah Umar bin Khattab.	7/Genap	C6
5.	3.6 Memahami sejarah kepribadian dan perjuangan Khalifah Ali bin Abi Thalib.	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menyebutkan masa jabatan Khalifah Ali bin Abi Thalib.	7/Genap	C1
6.	3.1 Memahami sejarah perjuangan dan kepribadian para <i>Assabiqunal Awwalun</i> .	Disajikan narasi, peserta didik dapat menganalisis kepribadian salah satu <i>Assabiqunal Awwalun</i> .	8/Gasal	C4
		Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menjelaskan perjuangan sahabat Arqam bin Abul Arqam.	8/Gasal	C2
7.	3.2 Memahami keteladanan sejarah masa kejayaan dan keruntuhan	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menganalisis faktor penyebab kejayaan Daulah Umayyah.	8/Gasal	C4

8.	Daulah Umayyah di Syria (Daulah Umayyah Timur).	Disajikan narasi, peserta didik dapat menyimpulkan hikmah kejayaan Daulah Umayyah.	8/Gasal	C4
9.	3.3 Memahami keteladanan sejarah keunggulan peradaban Daulah Umayyah di Syria (Daulah Umayyah Timur).	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menganalisis keunggulan Bani Umayyah dalam bidang arsitektur.	8/Gasal	C4
10.	3.4 Memahami sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abbasiyah	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat mengidentifikasi contoh karya ilmuwan pada masa Abbasiyah dalam bidang kedokteran.	8/Genap	C1
		Disajikan tabel karya tulis ilmuwan, peserta didik dapat memilih nama pengarangnya.	8/Genap	C6
11.	3.5 Memahami sejarah masa kejayaan dan keruntuhan Daulah Abbasiyah	Disajikan tabel nama Khalifah Daulah Abbasiyah, peserta didik dapat mengkategorikan khalifah yang berprestasi.	8/Genap	C5
		Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menganalisis faktor penyebab keruntuhan Daulah Abbasiyah.	8/Genap	C4
12.	3.6 Memahami sejarah kemajuan peradaban masa Daulah Abbasiyah	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menjelaskan hasil peradaban Daulah Abbasiyah dalam bidang ilmu pengetahuan.	8/Genap	C2
13.	3.1 Memahami sejarah masuknya Islam ke Indonesia	Disajikan narasi, peserta didik dapat menyimpulkan cara penyebaran Islam di Indonesia.	9/Gasal	C4
		Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menyebutkan waktu masuknya Islam ke Indonesia.	9/Gasal	C1
		Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menyusun kronologis sejarah berdirinya Kerajaan Samudera Pasai.	9/Gasal	C5
		Disajikan gambar, peserta didik dapat memilih bentuk Masjid yang menjadi bukti peninggalan sejarah Islam di Indonesia.	9/Gasal	C6
		Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menerapkan keteladanan Sultan Ageng Tirtayasa dalam kehidupan sehari-hari.	9/Gasal	C3
		Disajikan narasi, peserta didik dapat menyimpulkan sejarah berdirinya Kerajaan Mataram Islam.	9/Gasal	C4
		Disajikan gambar, peserta didik dapat mengkategorikan Istana Kerajaan Islam di Jawa.	9/Gasal	C5
		Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menganalisis nama Walisanga yang berdakwah menggunakan seni budaya.	9/Gasal	C4
		Disajikan tabel, peserta didik dapat menganalisis nama Raja Kerajaan Aceh Darussalam yang terkenal dengan prestasinya.	9/Gasal	C4
		Disajikan narasi, peserta didik dapat mengkategorikan Kerajaan Islam yang ada di Maluku.	9/Gasal	C5
		Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menerapkan keteladanan Sultan Hasanudin dalam kehidupan sehari-hari.	9/Gasal	C3
14.	3.2 Memahami perkembangan Islam di Indonesia	Disajikan gambar, peserta didik dapat memilih seni tari sebelum datangnya Islam ke Indonesia.	9/Gasal	C6

		Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menganalisis latar belakang munculnya budaya Hindu di Indonesia.	9/Gasal	C4
		Disajikan gambar, peserta didik dapat mengkategorikan ciri-ciri bangunan Candi di Indonesia.	9/Gasal	C5
		Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menganalisis tujuan seni tari yang ada di Indonesia.	9/Gasal	C4
		Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menganalisis perbedaan animisme dan dinamisme.	9/Gasal	C4
		Disajikan data, peserta didik dapat menilai budaya yang tidak sesuai dengan sistem kemasyarakatan.	9/Gasal	C6
		Disajikan narasi, peserta didik dapat menyimpulkan manfaat nilai-nilai budaya Islam bagi Pelajar Muhammadiyah.	9/Gasal	C4
		Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menyebutkan pengertian budaya.	9/Gasal	C1
		Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menganalisis sifat kebudayaan yang dihasilkan manusia.	9/Gasal	C4
<b>15.</b>	3.3 Memahami secara kritis sejarah budaya umat Islam di Indonesia	Disajikan narasi, peserta didik dapat menyimpulkan bentuk percampuran budaya di Indonesia.	9/Gasal	C4
		Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menganalisis peran Sultan Agung dalam perkembangan Budaya Islam di Indonesia.	9/Gasal	C4
		Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menyimpulkan sikap apresiatif terhadap pertumbuhan Budaya Islam di Indonesia.	9/Gasal	C4
		Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menerapkan nilai yang terkandung dalam tradisi islami untuk kehidupan sehari-hari.	9/Gasal	C3
		Disajikan gambar, peserta didik dapat mengkategorikan seni tari islami.	9/Gasal	C5
		Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menganalisis makna seni batik karya Sunan Kalijaga.	9/Gasal	C4
		Disajikan pernyataan, peserta didik dapat mengkategorikan seni ukir peninggalan Sejarah Islam di Indonesia.	9/Gasal	C5
		Disajikan tabel, peserta didik dapat mengkategorikan seni musik islami.	9/Gasal	C5
		Disajikan pernyataan, peserta didik dapat mengkategorikan tradisi Islam di Indonesia.	9/Gasal	C5
<b>16.</b>	3.4 Memahami keragaman budaya Islam Indonesia yang berkembang	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menganalisis nilai kepemimpinan dalam Budaya Islam Berkemajuan.	9/Gasal	C4
		Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menjelaskan pengetahuan Budaya Islam Berkemajuan.	9/Gasal	C2
		Disajikan pernyataan, peserta didik dapat mengkategorikan ciri-ciri Budaya Islam Berkemajuan.	9/Gasal	C5
		Disajikan narasi, peserta didik dapat menyimpulkan bentuk Budaya Islam Berkemajuan dalam bidang teknologi.	9/Gasal	C4

		Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menganalisis nilai religius dalam Budaya Islam Berkemajuan.	9/Gasal	C4
		Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menyebutkan bentuk keragaman Budaya Islam Berkemajuan di bidang sosial.	9/Gasal	C1

Keterangan:

Level C1	:	5	Jumlah: 50
Level C2	:	5	
Level C3	:	5	
Level C4	:	20	
Level C5	:	10	
Level C6	:	5	